

**ВСЕОБЩЕЕ НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ  
СИСТЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(статья опубликована: Хмельницкий М.В. Всеобщее непрерывное образование в области охраны окружающей среды как элемент современной системы инновационного образования. // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. Материалы международной научно-практической конференции. ИСЭПиМ, 25 марта 2011 г. Под ред. В.П. Делия.– Балашиха, Изд-во «Де-По», 2011. – С.139-145).

Значение инноваций в образовании настолько велико, что перспективы развития профессионального образования стали объектом пристального внимания руководства страны. Эти стратегические вопросы были вынесены на совместное заседание Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России, которое состоялось 31 августа 2010 года. «Развитие непрерывного профессионального образования должно стать частью процесса модернизации экономики» – так можно сформулировать основную мысль заседания, такой вектор развития дан по итогам обсуждения, на это и должны быть направлены все наши усилия.

Ряд документов, принятых в последние годы, улучшили ситуацию в образовательной сфере. Это, в частности, законы об автономных учреждениях, едином государственном экзамене, переходе на двухуровневую модель высшего образования, создании инновационных предприятий на базе вузов. В стране созданы современные ресурсные центры регионального и межрегионального значения, обновилась материально-техническая и информационная база значительного числа ведущих вузов.

Современная система инновационного образования должна соответствовать стратегическим целям инновационного развития страны и это соответствие немислимо без всеобщего, непрерывного образования в области охраны окружающей среды. Формирование инновационного мышления и экологического сознания граждан настолько комплексная задача, что она должна стать одним из приоритетов государственной политики. На данном этапе приходится говорить даже о борьбе с экологической безграмотностью и безразличием, которое досталось нам в наследство с постсоветского времени.

Отечественные учёные откликнулись на острую необходимость инновационного взгляда и системного анализа сложившейся ситуации. Среди первых поднял проблему видный учёный Лукьянчиков Николай Никифорович, доктор экономических наук, профессор, действительный член Российской академии естественных наук и Петровской академии наук и

искусств, директор магистратуры Института социально-экономического прогнозирования и моделирования, Председатель секции «Экономика природопользования» Вольного экономического общества России. Свои инновационные идеи он изложил в монографиях: «Планетарный кодекс развития человечества» (2010г.), «О будущем современного мира и России» (2010г.), «Об историческом предназначении России» (2011г.), в новой книге, написанной в соавторстве с Бороздиновым В.С. и Делия В.П. «Парадигма планетарного мировоззрения XXI века (международный, социально-экономический и духовный аспекты)» (2011г.), в которой говорится: «Спасение земной цивилизации от глобальных катастроф и создание достойной жизни на Земле – в ее объединении для достижения указанных целей независимо от расы, национальности и вероисповедания людей под началом коллективного Разума человечества на основе нового мирового порядка, базирующегося на духовно-нравственных ценностях».

В этих трудах комплексно и системно рассмотрена проблема инновационного образования, формирующего инновационное мышление, впервые показан образ человека XXI века, предпринята попытка научного прогноза развития России и человечества в наиболее важных аспектах – духовном, экологическом, образовательном. Ценность этих фундаментальных научных трудов – в простоте изложения, понятности и доступности для широкого круга читателей, а для научного сообщества – это базовые установки, за которыми, несомненно, последуют новые прорывные исследования. Думается, что скоро мировое научное сообщество заговорит о научной школе профессора Лукьянчикова Н.Н. как наиболее инновационной, находящейся на острие науки, современном сообществе учёных, исследователей с самым широким кругом научных интересов. К трудам Лукьянчикова Н.Н. студенты вузов проявляют устойчивый интерес, анализ показывает, что книги активно разбираются и в библиотеках на них очередь, особенно популярен «Планетарный кодекс развития человечества», где изложено обращение старшего поколения учёных к молодому человеку XXI века.

Важность преподавания экологических знаний и подготовки кадров определяется необходимостью резкого подъёма экологической культуры и знаний в области охраны природы, воспитания молодёжи в духе бережного отношения и любви к природе.

Непрерывность образования в области охраны окружающей среды должна подразумевать привитие навыков бережного отношения к природе, начиная с дошкольного возраста, формирование экологического поведения в школьные годы, экологической ответственности при получении высшего образования и далее в послевузовском образовании вплоть до выработки экологического видения будущего и навыков рационального природопользования. Таким образом, мы обеспечим эко-безопасность современного общества и сформируем новую экологическую общественность в гражданском обществе будущего. В этом направлении

нужно будет создать общественное эко-движение с градацией членства, начиная от дошкольного возраста и по всем уровням образования.

Современное экономическое положение России настоятельно требует инновационного пути развития и создания для этого национальной стратегии, предусматривающей в своём составе такой экономический механизм природопользования, который в первую очередь опирается на всеобщее, непрерывное экологическое образование, заинтересованность всех граждан и организаций в соблюдении природоохранного законодательства, разработку и широкое внедрение инноваций в экологической сфере, комплексный эко-мониторинг с высокой долей автоматизации контроля, применением космических средств и нано-технологий, экономическое стимулирование природоохранной деятельности и другие важные составляющие.

Задачи образования, экономического и экологического развития неразрывно связаны. По мнению Президента Д.А.Медведева, «Любая нормальная экономика должна быть экологичной» [1]. Это наше общее дело и общая ответственность, значит, и подготовка кадров тоже не может не учитывать целей экономического механизма природопользования, которые нам видятся в предотвращении снижения качества окружающей среды и ухудшения её состояния, во взаимодополняющем государственном и общественном контроле в природопользовании для рационального использования природных ресурсов, в снижении до допустимых значений средних уровней содержания наиболее опасных для здоровья населения веществ, в восстановлении нарушенных экосистем, ликвидации ущерба природной среде, снижении негативного воздействия на окружающую среду, в конечном итоге в создании благоприятной среды обитания на всей территории России.

Достичь этих целей можно, совершенствуя экономический механизм природопользования в направлении создания выгодных условий тем, кто следует экологическим стандартам, а без жесткого следования экологическим стандартам у нас просто нет будущего. И учить этому надо на всех уровнях образования. В нынешнем хрупком и взаимозависимом мире эта задача приобретает планетарный масштаб, ведь у нас одна планета, значит и одно будущее. Здесь важна система приоритетов, правильная расстановка акцентов: «В мировоззрении современных россиян и будущих поколений граждан России необходимо восстановить иерархию ценностей, согласно которой мировоззренческое знание будет определять цели и задачи, стоящие перед личностью и обществом, а рациональное знание – искать пути и способы их достижения» [2].

Когда сегодня ставится задача модернизации экономики, то имеется в виду модернизация экономики только на базе экологически чистых технологий, с таким экономическим механизмом природопользования, при котором наличие природоохранных мер будет являться критерием эффективности работы любых предприятий и организаций.

В этом смысле стратегические цели и задачи в области образования должны полностью соответствовать стратегическим целям и задачам в области рационального природопользования. Тогда у граждан сформируется экологическое сознание на основе инновационного мышления и не нужно будет заключать в кавычки термины: «Зелёная экономика», «Зелёные инвестиции», «Экология жизни», «Экология души». Только через инновационное мышление можно добиться поставленных целей выхода к реальным моделям опережающего развития и произвести структурный сдвиг экономики России, что и позволит выйти на лидирующие позиции в мире. О стратегии развития России пишет Лукьянчиков Н.Н.: «Сейчас настало время провести глубокий анализ пройденного пути и определиться с дальнейшей Стратегией развития России. Это является одной из самых важных наших задач на современном этапе. Здесь ошибки не допустимы, так как они могут привести к тяжелым последствиям для нашего народа. При разработке такой Стратегии мы должны учитывать особенности характера русского народа, его вековые традиции и полагаться, прежде всего, на свои силы, разум и опыт» [3]. В основу этих процессов надо заложить современную систему инновационного образования и, как её элемент – всеобщее, непрерывное образование в области охраны окружающей среды.

Кроме уже рассмотренной необходимости соблюдения принципа непрерывности профессионального образования, выделим важность непосредственного сотрудничества учебных заведений с работодателями. Такой опыт накоплен во многих регионах, и пришло время использовать его в масштабах современной системы инновационного образования страны. Причём ключевой ориентир здесь – высокое качество подготовки во всех звеньях: и в начальном, и в среднем, и в высшем профессиональном образовании. Добиться высокого качества преподавания можно развивая и поощряя инновационное мышление педагогов, которое будет формировать инновационное мышление обучаемых, которые, в свою очередь, построят инновационную экономику России. «Для рождения и внедрения многочисленных инноваций необходимо создать инновационную систему самоуправления, самоорганизации, замотивировав тех, от кого непосредственно ждут новых идей, обеспечивающих качественный и количественный рост, модернизационное развитие экономики и с ним – изменение менталитета и мировоззрения производительных сил» [4].

Любые виды ресурсов на нашей планете истощаются и заканчиваются, кроме знаний, человеческого мышления, которые только развиваются и увеличиваются. Основные источники знаний: наука и образование, которые в современном мире должны не просто взаимодействовать, а объединиться для продвижения знаний и инновационного мышления к рынку, в направлении инновационного прорыва, используя сквозные технологические коридоры, сеть наукоградов, добиваясь, чтобы каждый город в России получил этот инновационный статус. За такими изменениями – будущее и именно от инновационности системы образования зависит, насколько скоро оно

наступит. А вот медленно деградирующая биосфера планеты без наших знаний, направленных на сбережение природных ресурсов, постепенно сползёт к экологической катастрофе. Эта перспектива вполне реальна, выход здесь очевиден, как отмечает Н.Н. Лукьянчиков, «Главная причина деградации окружающей природной среды заключается в ценностных установках человеческой деятельности, в соответствии с которыми природа рассматривается как средство достижения экономических целей. Перспектива выживания человечества напрямую связана с гармоничным развитием природы и общества» [5].

Гармония с природой, достижение которой станет спасительным для человечества, ощущается нами в повседневной жизни как «мир в душе», а на защите этих человеческих ценностей неизменно стоит нравственность и её голос – совесть. Современная система инновационного образования должна непрерывно вырабатывать навык нравственного поведения, особенно в жизненно важной области охраны окружающей среды, где слепая погоня за сиюминутной экономической выгодой может стать губительной для человечества. «России необходима развивающаяся экономика с ядром её инновационной экономики, в которой нет места предпринимательскому эгоизму, который наносит ущерб всему общественному развитию» [6].

Соответствовать высоконравственным образцам человека будущего совсем не сложно, надо только правильно выстроить систему приоритетов. Любовь к природе здесь занимает центральное место, так как человек часть природы, она должна стать своеобразным нравственным стержнем, ориентиром, мерилom для всех поступков человека. Сформировать человека-труженика, уверенно смотрящего в будущее, как раз и призвана система инновационного образования, а непрерывность обучения и экологичность инновационного мышления – залог нашего выживания в ближайшей перспективе. Бороздинов В.С. пишет об этом так: «Теперь на страже и защите человеческого труда, утверждающего жизнь народа и государства, должен стоять не только правовой юридический и общественный контроль, но, прежде всего, контроль самого труженика: человека – личности, человека – творца. А это требует от всех преподавателей и воспитателей вузов, готовящих для российского общества новые кадры тружеников, наличия у них не только узкопрофессионального мышления, но и мышления духовного – религиозно-нравственного, ставящего совесть «во главу угла» учёбы и последующей трудовой деятельности человека» [7]. Как раз совесть и есть голос той «обратной связи», которая призвана изменить нас, наши реакции на ситуации, в зависимости от сигналов извне, посылаемых нам Природой. Если мы хотим развиваться поступательно и надстраивать этажи нашей цивилизации в виде пятого, шестого, седьмого и последующих укладов, то сначала жизненно необходимо укрепить фундамент в виде нравственности, духовности и экологичности нашего сознания, иначе здание человечества рухнет. «Без этого фундамента все наши действия по сохранению жизни на Земле и изменению мира к лучшему обречены на

неудачу» [8]. Здесь вопрос образования выходит на первый план, ведь что мы заложим в систему образования сегодня, таким станет наше будущее завтра. Какой экономический механизм природопользования создадим, так и будем выживать, в зависимости от степени его соответствия окружающему миру.

Литература:

1. Медведев Д.А. «Экология и экономика не противоречат друг другу»// Videоблог <http://blog.kremlin.ru>.
2. Бороздинов В.С., Делия В.П., Лукьянчиков Н.Н. Парадигма планетарного мировоззрения XXI века (международный, социально-экономический и духовный аспекты). – Балашиха, 2011. – С. 35.
3. Лукьянчиков Н.Н. Об историческом предназначении России. – Балашиха, 2011. – С. 52.
4. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. – Балашиха, 2011. – С. 206.
5. Лукьянчиков Н.Н. О будущем современного мира и России. М.: Экономика, 2010. – С. 26.
6. Делия В.П. Человек в XXI веке. – Балашиха, 2010. – С. 197.
7. Бороздинов В.С. Духовно-нравственная ориентация инновационного мышления в области умственного и физического труда//Педагогическая инноватика: Материалы международной научно-практической конференции 25-26 марта 2010 г. Сборник научных статей. – Балашиха, 2011. – С. 52-53.
8. Лукьянчиков Н.Н. Планетарный кодекс развития человеческой цивилизации. М.: Экономика, 2010. – С. 12.