

**ПРОБЛЕМНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПО НОВЫМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ СТАНДАРТАМ**

(статья опубликована: Семибратов В.С. Проблемный метод обучения в преподавании экономических дисциплин по новым Государственным стандартам.// Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. Материалы международной научно-практической конференции. ИСЭПиМ, 25 марта 2011 г. Под ред. В.П. Делия.– Балашиха, Изд-во «Де-По», 2011. – С.275-278).

Компетентностный подход, заявленный в новых Государственных образовательных стандартах, целью профессиональной подготовки студентов ставит знания, умения, опыт, что требует соответствующего технологического инструментария образовательного процесса, который включает в себя лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельную работу студентов, практики (учебную и производственные), квалификационные работы. Обсуждая изменения содержания технологического инструментария, обеспечивающего реализацию компетентностного подхода в рамках многоуровневого высшего профессионального образования, можно отметить следующее. Лекция выступает в качестве ведущего звена всего курса обучения и представляет собой способ изложения объемного теоретического материала, обеспечивающего целостность и законченность его восприятия студентами. Лекция должна давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Вместе с тем традиционная вузовская лекция имеет ряд недостатков, которые обусловлены следующим:

- приучает к пассивному восприятию чужих мнений, тормозит самостоятельное мышление обучающихся;
- не способствует стремлению к самостоятельным занятиям;
- лекции нужны, если нет учебников или их недостаточно;
- при проведении лекции одни слушатели успевают осмыслить и записать, другие - только механически записать слова лектора. Это противоречит принципу индивидуализации обучения.

Однако опыт обучения в высшей школе свидетельствует о том, что отказ от лекции снижает научный уровень подготовки обучающихся, нарушает системность и равномерность их работы в течение семестра.

Поэтому лекция по-прежнему остается как ведущим методом обучения, так и ведущей формой организации учебного процесса в вузе.

Наиболее эффективным методом обучения, особенно в преподавании экономических дисциплин является метод решения проблем (проблемное обучение), поскольку в экономике России остаются нерешенными многие задачи.

Вместо того чтобы озвучивать готовую информацию, факты и их взаимосвязь, можно предложить студентам проанализировать ситуацию (проблему) и осуществить поиск путей изменения данной ситуации к лучшему. Это важно еще и потому, что в переходные годы к рыночной экономике у российского бизнеса создано ущербное понимание своей социальной роли в обществе, в частности, заинтересованности в развитии отечественной высшей школы, участия в предоставлении, прежде всего, мест производственных практик для студентов, привлечении их к научным исследованиям. К использованию в обучении проблемной лекции подвигает и тот факт, что студенты экономической специальности института социально-экономического прогнозирования и моделирования в 2009, 2010 г.г., проходя Интернет-тестирование по экономической теории, показали низкие знания не теоретических, а прежде всего практических, проблемных вопросов, вследствие чего получили низкую общую оценку. Следовательно, вопрос активного соучастия студентов в обучающем процессе требует более пристального внимания.

Проблемная лекция опирается, на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее. Проблемная лекция имеет своей целью обновить, углубить знания обучающихся, раскрыть новые научные подходы и разработки важнейших проблем практики. Существует ряд общих требований, которые учитываются при подготовке и чтении таких лекций.

Преподаватель должен владеть как объяснительным, так и исследовательскими методами обучения. Выступая в роли организатора обучения на проблемной основе, он призван действовать скорее как руководитель и партнер, чем как источник готовых знаний. Проблемная лекция не должна быть перегружена вопросами, часть которых можно будет рассмотреть на семинарских занятиях, при проведении дискуссий. Наиболее приемлемым может быть план лекции, включающий три-четыре вопроса. Главное внимание в проблемной лекции необходимо сосредоточить на

наиболее сложных теоретических вопросах, имеющих большое научное и практическое значение в современных условиях. В соответствии с этим не рекомендуется дробить направления теоретического анализа. С учетом того, что в настоящее время и в ближайшей перспективе все больше акцент делается на самостоятельную работу, проблемная лекция в значительной степени должна носить методологический характер. Особого внимания в данного вида лекции требует логическая структура изложения материала. От четкости изложения, логических переходов от одного вопроса к другому, умения подчеркнуть главные положения, выделить сложные и важные в теоретическом и практическом отношении вопросы, сделать необходимые выводы и обобщения во многом зависят качество и успех лекции, а также ее эффективность. В проблемной лекции нельзя уходить от дискуссионных вопросов. При этом следует обратить внимание на наиболее значимые, но явно несостоятельные, взгляды и аргументировано показать их ошибочность. Проблемная лекция должна иметь содержание не в соответствии с личными вкусами и пристрастиями лектора, а отражать основные установки кафедры, ее позицию, сформулированные в программе дисциплины. В случае необходимости особое внимание должно быть обращено на четкое и аргументированное изложение мнения кафедры на ту или иную проблему. Особая забота преподавателя – эффективное использование времени при демонстрации презентаций, статистических и других материалов. Количество иллюстраций зависит от сложности рассматриваемой проблемы и от продолжительности лекционного времени, отводимого на данную тему. Демонстрация рационального объема фактического материала при помощи технических средств обучения должна не только повысить доходчивость и доказательность излагаемой проблемы, но и высвободить время для изложения лектором своей аргументации положений, выдвигаемых им в лекции. В ряде случаев весьма эффективным является использование раздаточного материала, который в полном объеме может быть использован на семинарском занятии, при проведении дискуссий. Поскольку методика проблемного обучения является групповой, то это еще более усиливает ее эффективность, т.к. по материалам научных исследований групповые формы являются наиболее результативными.

Литература:

1. Кожевников К. П. Методика подготовки лекции. Киев, 1988.
2. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2002.
3. Туляков Ю. Т. Основы методики преподавания. Симферополь, 1998.