

**ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

(статья опубликована: Прошина И.В. Влияние профессионального образования на формирование социальной структуры современного российского общества. // Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования. Материалы международной научно-практической конференции. ИСЭПиМ, 25 марта 2011г. Под ред. В.П. Делия.– Балашиха, Изд-во «Де-По», 2011. – С. 111-117).

С первых дней существования государства образование занимало доминирующее место среди основных направлений деятельности, преследующей осуществление реализации демократических идей, и стратегически влияло на социальные слои общества. В процессе перехода от социалистической системы к рыночной экономике образование сыграло своеобразную роль стабилизатора общества, что не позволило деструктивным силам взорвать мирный переход, и осуществило переподготовку колоссального количества людей, высвободившихся из социалистического производства и народного хозяйства. В этот период оно способствовало становлению новых социальных стратегий демократического развития, в самом образовании появился новый институт негосударственного образования, в основном гуманитарного профиля.

Образование в своем развитии прошло как эволюционные, так и истинно революционные этапы, связанные с бурным внедрением телекоммуникационных технологий. И это является естественным откликом системы образования на происходящие в мире процессы интеграции, движение к информационному обществу.

Особо следует выделить инновационное образование, оказавшее влияние на появление специалистов с инновационным мышлением. Инновационное образование – многофакторное явление. Из опыта Института социально-экономического прогнозирования и моделирования выделим инновационную парадигму образования.

Цели инновационного образовательного процесса

Превентивными целями инновационного образовательного процесса института выступают:

1. Развитие качества обучения и воспитания путем поиска педагогических инноваций, совершенствование методической, научной, учебной, организаторской системы образовательного процесса, адекватного потребностям практики.

2. Поиск педагогов-единомышленников и создание самоорганизующейся среды, способной к генерации педагогических инноваций в систему обучения и воспитания, формируя инновационное мышление обучаемых.

3. Реализация на практике инновационной парадигмы образования, обеспечивающей функционирование самоорганизующихся моделей профессионального обучения специалистов, самоорганизующейся системы управления всех структурных подразделений.

4. Совершенствование у обучаемых духовных, нравственных, патриотических качеств, физического здоровья, развитие общечеловеческой, национальной и православной культуры, способность видеть сложные процессы социальной динамики, развивать инициативу, творчество, умение и способность к труду и инновационной деятельности, лидерские качества.

5. Поиск и востребованность референтов, т.е. значимых образцов для подражания, способных в процессе обучения задать идеал совершенства, помочь приобрести смысл жизни, пробудить в обучаемом самосозидание, самоорганизацию, помочь понять свое предназначение и обрести личностную гармонию. И, в первую очередь, следует искать таких носителей среди профессорско-преподавательского состава.

#### **Задачи инновационного развития образовательного процесса в институте**

В концепции реализуется следующий комплекс задач инновационного обучения и воспитания:

- разработка, апробация педагогических инноваций, технологий, активных методов обучения и воспитания и внедрение их в деятельность профессорско-преподавательского состава, кафедр, деканатов;
- организация встреч с высокопрофессиональными специалистами, политиками, предпринимателями и бизнесменами, работниками культуры, учеными и т.д.;
- проведение практических занятий со студентами в научных и культурных центрах столицы, властных структурах, в верхней и нижней палатах государственного устройства, предприятиях, учреждениях и организациях и т.п.;
- проведение систематического методического мониторинга, нацеленного на совершенствование качественного образовательного процесса, разработку системы контроля, анализа и прогноза;
- создание единой системы инновационного обучения и воспитания студентов путем анализа передового инновационного опыта профессорско-преподавательского состава института;
- изучение, обобщение и распространение отечественного и зарубежного опыта инновационной культуры обучения и воспитания студентов, формирование их творческих способностей;
- систематическая подготовка и переподготовка профессорско-преподавательского состава по программам инновационного обучения и воспитания;
- прогнозирование и моделирование вариантов подготовки специалистов с инновационным мышлением;

- анализ и изучение отзывов на выпускников и проведение исследований, обеспечивающих корректировку совершенствования инновационных способностей у обучаемых;

- создание инновационной системы учебно-материальной базы.

### **Принципы инновационного образования**

Доминирующими принципами инновационного образования являются:

- принцип новизны, отражающий поиск и проведение формирующего эксперимента в генерации педагогических инноваций, развивающих творческие способности обучаемых и формирующих инновационное мышление;

- принцип оперативности инновационного образования, обеспечивающий быстрое внедрение апробированных инноваций;

- принцип системности инновационного образования, предусматривающий охват всех позиций обучения, воспитания и управления институтом;

- принцип достигнутого результата, отражающий зависимость последующих инноваций от предыдущих;

- принцип самости, определяющий развитие самостоятельного и сознательного обучения и совершенствования воспитания путем самоорганизации, самовоспитания, саморазвития и т.д.

- принцип прогнозирования и моделирования, обеспечивающий развитие способности у обучаемых предвосхищать эффективность принимаемых решений.

### **Содержание и необходимость инновационного образовательного и воспитательного процесса в институте**

Концепция института представляет собой системное описание основных параметров модели организации инновационного образования, обучения и воспитания, формирующих инновационное мышление у выпускников.

Целесообразность инновационного развития образовательного и воспитательного процесса учебного заведения детерминировано объективной практикой деятельности специалистов в сложной социокультурной среде, необходимостью умения прогнозировать результаты и генерировать инновации в профессиональную деятельность, в общественную жизнь, как в экстремальных условиях, так и в повседневном принятии решений в различных противоречивых ситуациях.

Проводимый нами эксперимент показал, что имеет место тенденция нарастания противоречия, с одной стороны, между требованиями общества, профессиональной деятельностью, складывающимися отношениями, коммуникациями и уровнем профессиональной компетентности, духовности, нравственности, физическим здоровьем, дисциплинированностью, ответственностью современных специалистов, а также, с другой стороны, качественными возможностями их удовлетворения в системе образовательного процесса. Традиционная парадигма образования, обучения

и воспитания исчерпала свой потенциал, она не адекватна запросам развития социума и подготовки индивида к социальной мобильности и генерации инноваций.

Выбранный курс на повышение качественного образования в высшей школе возможно осуществить путем инновационного образования, включающего в себя инновационное обучение и воспитание, формирующие инновационное мышление у выпускников учебного заведения [1].

Такая постановка на развитие инновационного образования определит новое качество профессионализации специалистов. В настоящее время роль государства заключается в развитии образовательной системы и поддержке высоко технологичных отраслей, способных позиционировать специалистов высокой квалификации.

Стратегической целью государственной политики в области образования России является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [2].

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- ✓ обеспечение инновационного характера базового образования;
- ✓ модернизацию институтов системы образования как инструментов социального развития;
- ✓ создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- ✓ формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

Социальные изменения под влиянием инновационного образования должны быть реализованы в направлении формирования и развития инновационного мышления профессионалов различных уровней образования. Особый упор следует обратить на появление нового содержания представителей рабочего класса.

В последние годы Россия отдала предпочтение рыночным механизмам регулирования кадровых потоков, что привело к созданию непересекающихся зон рынка образовательных услуг и рынка труда. Взаимодействие между институтами исполнительной власти, работодателями, учебными заведениями трудно назвать согласованным и целеполагающим. В результате в стране в течение последних лет наблюдается несоответствие спроса и предложения рабочей силы. И, хотя ситуация разнится от региона к региону, в целом наблюдаются структурные несоответствия: профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения и ситуации на рынке труда, большого количества вакантных рабочих мест и оплатой ниже величины прожиточного минимума, «ножницы» между соотношением «гуманитариев» и «технарей» (75 к 25), дефицит квалифицированных инженерно-конструкторских кадров, наличие бюджетных мест на невостребованные специальности, молодежная

безработица и пр.

Президент РФ Д.А. Медведев констатировал: *«Фактически за последние годы некому стало создавать и разрабатывать технологию производства принципиально нового оборудования. Это и современные станки, агрегаты, машины и механизмы. Что не менее важно, некому стало на них работать»* [3]. Было также подчеркнуто, что важнейшей задачей развития отечественной промышленности является повышение престижа технических профессий (от рабочих до инженерных) и привлечение молодёжи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности. Чтобы определить, какой нужен рабочий, сделаем некоторый его абрис, исходя из социологического характера современного положения рабочего и обусловленного инновационной экономикой.

На наш взгляд, это рабочий современного информационного общества, обладающий знаниями современных информационных технологий. Учитывая, что весь процесс производства, независимо от рабочей специальности, будет связан на современных предприятиях с роботизацией и информатизацией, то рабочий будет обязан обучаться на протяжении всей жизни.

Следующая черта рабочего инновационной экономики – это высокий профессионализм и способность к творчеству. Творчество в рационализации и участие в НИОКР становятся необходимостью, так как специфика экономики – знания должны порождать новые знания. Поэтому творческая, инновационная востребованность рабочего современным производством и инновационной сферой услуг выходит на первый план пятого технологического уклада.

Современный рабочий, включенный в инновационный процесс образования, обязан быть воспитан в отношении экологического сознания, бережного отношения к природе. Сохраняя природу на рабочем месте, гражданин будет ее беречь везде, проявляя экологическую культуру.

Важным фактором в процессе обучения выступает формирование духовности, нравственности, патриотизма, высококультурного поведения. Такой рабочий не только не позволит себе аморальные поступки, но и будет образцом выполнения своих обязанностей.

Исходя из создания инновационной образовательной среды, в начальном и среднем профессиональном образовании обеспечится высокая профессионализация и духовно-нравственное развитие личности рабочего, востребованного современной практикой перехода к инновационной экономике. В этой связи в Основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышение

доступности качественных образовательных услуг.

Литература и электронные источники:

1. Делия В.П. Инновационное образование гуманитарного вуза: теоретические и методологические основы. – М., 2007. – 508 с.
2. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. – М.: ООО «ДЕ-ПО», 2008. – 484с.
3. Делия В.П. Инновационное мышление в XXI веке. – Балашиха, изд-во «Де-По», 2011. – 232 с.
4. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы».
5. [http://www.intelros.ru/strategy/gos\\_rf/9273](http://www.intelros.ru/strategy/gos_rf/9273).