

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЛЮБИТ РОССИЮ, РАБОТАЕТ НА ЕЁ БУДУЩЕЕ



# МОЛОДЁЖНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ:  
ДУХОВНОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО

НАША ГАЗЕТА – ЛАУРЕАТ КОНКУРСА СТУДЕНЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ «МОСКВА МОЛОДЁЖНАЯ – 2010»  
ДИПЛОМАНТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МЕДИАПОКОЛЕНИЕ-2010»

## МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

25 марта 2011 г. в Институте социально-экономического прогнозирования и моделирования (г. Балашиха Московской области) проводится Международная научно-практическая конференция «Профессионализация в условиях современной системы инновационного образования, формирующего инновационное мышление».

Конференция проводится в очно-заочной форме, с изданием сборника материалов. **Цель конференции** – обсуждение и развитие концепции профессионализации в современных системах образования и воспитания; обмен опытом инновационного обучения и воспитания в гуманитарном вузе.

Подробную информацию об основных направлениях и вопросах конференции, условиях для участия, требованиях к оформлению статей, а также формы заявок на участие в конференции вы можете получить на сайте: [www.isepim.ru](http://www.isepim.ru)

Для участия в работе конференции необходимо направить заявку до 20 февраля 2011 г. по телефону/факсу: (495)521-83-10, e-mail: [isepim@mail.ru](mailto:isepim@mail.ru) с прикреплённым файлом статьи и копией (отсканированной для электронной почты) квитанции об оплате.

**НАДЕЕМСЯ НА ВАШЕ УЧАСТИЕ В КОНФЕРЕНЦИИ!**

### НАШИ КОНКУРСЫ

## «ЗИМНЯЯ СКАЗКА»

По инициативе студентов четвёртого курса направления связей с общественностью был организован и проведён фотоконкурс среди учащихся общеобразовательных школ и вузов на тему: «Зимняя сказка».

Такой конкурс в нашем институте проводится с 2008 года, причём из года в год его популярность растёт. На этот раз была предложена тема сказочного времени года, когда сбываются мечты, а в воздухе царит атмосфера предстоящих новогодних праздников. В финал прошли около 30 фотоснимков. Несмотря на то, что сроки проведения конкурса были очень сжаты, большинство работ отличает хороший уровень выполнения.

Победителями конкурса «Зимняя сказка» стали:

I место – Рината Мингазова, студентка ГСО-07 ИСЭПМ, в номинации «Портрет»;

II место – Анна Попова, студентка ГСО-07 ИСЭПМ, в номинации «Пейзаж»;

III место – Павел Шугаев, ученик 6 класса МОУ «СОШ № 9» г. Балашихи, в номинации «Жанровая съёмка».

Победители конкурса награждены специальными дипломами, ценными подарками, а лучшие снимки можно увидеть на сайте института.



Фото  
Ринаты МИНГАЗОВОЙ



Фото Анны ПОПОВОЙ



## «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПЕДАГОГ»

Году учителя в России был посвящён конкурс сочинений «Мой любимый педагог», объявленный Институтом социально-экономического прогнозирования и моделирования. Это конкурс сочинений школьников и студентов о преподавателях, которые сыграли важную роль в становлении учащихся как личности. Его цель – духовное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, выявление одарённых учащихся.

Конкурс проводился с 1 октября по 24 декабря 2010 года в два этапа, всего для финала было отобрано 17 работ, среди них-то и развернулась основная борьба за победу.

Все сочинения были внимательно изучены конкурсной

комиссией. Критериями оценки были владение темой, изложение автором своего видения роли и значения педагога, творческий подход.

Победителями конкурса в младшей возрастной категории стали:

I место – Диана Ветрова, ученица 7 класса МОУ «СОШ № 9» г. Балашихи;

II место – Баларам Усов, ученик 7 класса МОУ «Салтыковская гимназия» г. Балашихи;

III место – Светлана Коровина, ученица 6 класса МОУ «СОШ № 9» г. Балашихи.

В старшей возрастной категории:

I место – Андрей Корешков, ученик 11 класса МОУ «СОШ № 27» г. Балашихи;

II место – Валерий Лагутин, студент ИСЭПМ г. Балашихи;

III место – Виктория Лисикина, ученица 10 класса МОУ «СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Реутова.

Награждение победителей (авторов сочинений и их педагогов) проходило в нашем институте. Дипломы и призы победителям конкурса вручали первый проректор ИСЭПМ Е.В. Терентьева, помощник по воспитательной работе И.Р. Кондрачева. На мероприятии были заслушаны лучшие работы учащихся, отмечена активная жизненная позиция учителей, для всех участников было организовано новогоднее представление.



Фото Павла ШУГАЕВА



## ПРЕЗЕНТАЦИЯ НАУЧНОЙ КНИГИ – ДЕЛО СЛОЖНОЕ, НО ИНТЕРЕСНОЕ

К такому мнению пришли члены научного студенческого кружка ИСЭПим, подготовив глубокий обзор новой монографии ректора Института социально-экономического прогнозирования и моделирования Виктора Павловича Делия «Инновационное мышление в XXI веке» в рамках изучения дисциплины «Философия» (преподаватель Ю.А. Гнидина). Свои размышления студенты разных курсов и специальностей представили профессорско-преподавательской и студенческой аудитории, приглашённой на открытое заседание кружка. Тема заседания – «Специфика инновационного мышления: его особенности, уровни, принципы, критерии,

связь с творчеством, самопознанием, саморазвитием, социальной и экономической практикой».

Презентация носила инновационный характер, её видеозапись можно было бы без купюр транслировать по каналу TV «Культура».

Разработанный сценарий и подготовка студентов отражали гармонию содержания и формы проведения. Современный динамичный интеллектуальный стиль изложения, подготовленность участников, актуальная тема презентации не оставили ни одного слушателя равнодушным. В этом и есть инновационность.

## УРОВНИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ

**Инновационное мышление может иметь свои уровни. Это глубина его познания личностью, как она его осознаёт и понимает.**

Таких уровней можно выделить два:

- 1) Уровень создания инновационной компетенции.
- 2) Уровень создания инноваций.

Теперь о них подробнее.

**Уровень инновационной компетенции** – это способность человека представлять себе механизм создания инноваций. Такое представление выражается в:

- 1) знании о науке инноватике;
- 2) внутренней мотивации улучшать свою профессиональную деятельность;
- 3) желании человека быть в этом процессе, понимании его важности для развития себя и своей сферы деятельности.

Если на этом уровне понимание отсутствует, среди специалистов любой сферы присутствует инертность, безынициативность, что впоследствии скорее всего приведёт к застою и коррупции.

Отсутствие понимания здесь проявляется в:

- 1) бюрократическом типе мышления;
- 2) необоснованных требованиях, усложняющих процедуры;
- 3) консерватизме и нежелании слышать других людей;
- 4) нежелании брать на себя ответственность за принятие решения.

Как показывает практика, именно с этими явлениями пытается бороться ныне внедрённая на государственном уровне антикоррупционная программа.

**На уровне создания инноваций** человек не просто не позволяет себе пренебрегать внутренней дисциплиной, но как бы смотрит далеко вперёд, ставит стратегические цели, развивающие и продвигающие вперёд его профессиональную сферу. Можно сказать, человек понимает, что полезно, и именно это становится критерием его действий.

Как отмечает автор, мышление на этом уровне – это антикризисное мышление, которое позволяет решать возникающие проблемы, но также и не допускать наступления новых, умение предсказывать их появление.

Теперь о том, что касается **закономерностей** инновационного мышления.

Известно, что закономерность – это устойчивая, повторяющаяся связь процессов и явлений. Важно выделить следующие закономерности:

- 1) Понимание инноватором, насколько произведённая инновация соответствует требованиям внешней среды.
- 2) Осознание себя субъектом глобального процесса изменений.
- 3) Понимание необходимости данных изменений, их своевременности как фактора развития экономики и социума всей страны.

Недаром сейчас активно стал реализовываться проект «Сколково». Это своеобразная гарантия того, что инновации будут создаваться целенаправленным образом, профессионально, будут тиражироваться и внедряться в конкретные производственные сферы.

Павел КУЗНЕЦОВ

## ПРИНЦИПЫ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

**Принципы нельзя выдумать, их можно только открыть и сформулировать, но они действуют в инновационном мышлении независимо от того, знаем мы о них или нет.**

Инновационное мышление подчиняется трём принципам:

1. Глобальности.
2. Локальности.
3. Системности.

**Принцип глобальности** стремится видеть современный мир в сплочённости и непротиворечивости происходящих в нём процессов. Он пытается увидеть всё, понять связь всех структур и перемен, чтобы в будущем уметь принимать

оптимальные решения, соответствующие формам и духовному уровню будущих человеческих поколений.

**Принцип локальности** призван методом конкретных практических инноваций решить проблему, которую мы наблюдаем «здесь и сейчас». Это прикладной аспект любой инновации, это соответствие конкретных действий, предотвращающих ущерб или приносящих пользу.

Это и проверка теоретических рассуждений. Если в них сделана ошибка или доступна некорректность, то она тут же проявляется на конкретном практическом задании. Инновация в решении глобальных и локальных проблем инновационным мышлением должны осуществляться с учётом принципа системности.

## ВАЖНЕЙШИЙ ВОПРОС ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

**История педагогики – это поиск эффективного обучения людей новым знаниям и навыкам.**

В наше время обучаемый должен с раннего возраста быть настроен на саморазвитие, самопознание и воспитание, научиться мыслить творчески. Это будет не что иное, как обладание инновационным мышлением. Ведь личность, которая обладает этим, сможет привлечь людей на свою сторону, сможет всегда принимать быстрые и точные решения в различных ситуациях, ориентируясь не на стереотипы, а на своё личное мнение.

Пока это проблема, т.е. большинство педагогических методик напрямую не направлено на формирование таких умений и навыков. Но новые образовательные стандарты, построенные на основе понятия «компетенция», предполагают, что образовательный процесс может и должен быть перестроен именно в этом направлении.

Педагогическая инноватика – это когда преподаватель ищет,

придумывает, вводит новые эффективные методы обучения студентов. Инновационное образование существует там, где есть определённый процент профессорско-преподавательского состава, обладающего инновационной компетентностью.

В настоящее время в нашей стране идёт развитие таких инноваций, как технологические, наукоёмкие, которые удовлетворяют материальные интересы общества. Они более ощутимы, чем гуманитарные, которые требуют больше времени на их реализацию.

Но если мы хотим, чтобы наше общество было правовое и справедливое, то гуманитарные инновации должны стоять на первом месте, но при этом развиваться в гармонии с технологическими инновационными инновациями.

На мой взгляд, формирование и развитие инновационного мышления – это важнейший вопрос современного образования и воспитания.

Анна АРТЁМОВА

## МЫШЛЕНИЕ И ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ

**Я бы хотела осветить основные научные категории, которыми посвящена данная работа. Это мышление и инновационное мышление.**

Прежде всего, для учёных важно понять, каким образом развивалось человеческое мышление. Мы можем найти и философские объяснения, и исторические, и социологические. Наиболее корректным представляется системный подход, который в работе и освещает автор. Этот подход подчёркивает специфику мыслительной деятельности. Она состоит из мыслительных действий, которые включают 3 этапа:

1. Сама мысль.
2. Создание на её основе новой мысли (это и будет инновация).
3. Её полезное практическое воплощение.

Все эти элементы и составляют суть инновационного мышления. При таком анализе понятно, что не всякое мышление является инновационным, ведь не всегда оно рождает инновацию.

Если к процессу инновационного мышления подходить не научно, то инновация становится стихийной – она может быть, но её может и не быть. Развитие общества не может зависеть от случайностей.

В XXI веке исследователи чётко понимают, что в основе развития должны лежать предсказуемые инновации. Это важно для развития человечества в целом и для

развития каждого конкретного человека.

С целью системного и последовательного изучения механизмов инновационного мышления Виктор Павлович Делия впервые в 1993 году на Всемирном философском конгрессе ввёл в научный оборот понятие инновационного мышления. За прошедшие с тех пор 17 лет данная тема из актуального научного направления стала стратегией развития многих государств, в том числе и России.

Инновационное мышление – это функция высшей психики человека, ведь оно включает в себя интеллект, эмоции, волю, память, внимание и другие психические процессы.

Мы разделяем точку зрения автора о том, что инновационное мышление базируется на духовности личности и человеческой общности. Только при условии духовности возможно глобальное прогнозирование.

Инновационное мышление – это специфика образовательной деятельности, специфика индивидуальной мысли и действия, это специфический образ жизни – творческой, активной, ответственной, это развитие своего собственного «Я», от которого зависит развитие общества в целом.

Именно эти аспекты я бы хотела выделить и предложить вашему вниманию.

Ксения ЧЕРНОВА

Любовь КОЗЛАН



## САМОПОЗНАНИЕ

**Основной тезис параграфа под названием «Самопознание» – «познай самого себя». Это изречение известно с древних времён, так же давно оно считается началом человеческой мудрости и добродетели.**

Самопознание – это и источник информации, и источник активности, и способ построения моделей своей собственной жизни. У личности таких моделей может быть несколько – профессиональная, нравственная, духовная, эстетическая. Всю свою жизнь человек проверяет эти модели на качество, корректирует их, использует.

Вслед за автором монографии мы проследили путь формирования у студента модели отношения к его профессиональному образованию. Он состоит из трёх этапов.

Первый этап – понимание условий, в которых проходит профессиональное становление. Если это понимание есть, то получение знаний проходит с удовольствием, с усердием, многое усваивается и уже начинает применяться в повседневной жизни.

Второй этап – это отождествление себя с профессией, умение комплексно работать с учебной и научной литературой, с практическими ситуациями.

Третий этап – это способность к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Ведь педагоги нас учат не только конкретным знаниям, умениям и навыкам, но ещё и учат учиться, т.е. самостоятельно наращивать социальные и профессиональные компетенции.

Осмысление этого факта, безусловно, задача личностного процесса самопознания.

Оксана КОСТИНА

## НЕ РОСКОШЬ, А НЕОБХОДИМОСТЬ

**Я бы хотел обратить внимание на те признаки, по которым мы можем определить, что инновационное мышление функционирует. Найдите эти признаки неспроста, их поиск – это научная работа, которой и посвящён один из параграфов монографии Виктора Павловича.**

Признаки, они же критерии инновационного мышления, могут быть рассмотрены в нескольких аспектах.

Первый аспект, познавательный, он ещё называется гносеологическим. Здесь инновационное мышление проявляется как активное познание окружающего мира, как стремление увидеть и постичь истину. Также инновационное мышление должно создать особый продукт – новое знание, которое можно воплотить в практической жизни. Это и будет инновацией.

В то же время важен сам процесс инновационного мышления. Он должен быть направлен на самопознание, саморазвитие, самоорганизацию, самовоспитание.

Далее. Инновационное мышление имеет и ценностный, духовно-нравственный аспект. Ведь оно призвано создать в человеке целую этическую линию, настроить его на добро, любовь, справедливость, совесть и т.д., всё это делает человека высокообразованной личностью.

## САМОРАЗВИТИЕ

**Саморазвитие – это обязательное условие инновационного мышления. Мы с детства знаем, что саморазвитие бесконечно важно для нашей личности, но чтобы это осознать, человек должен накопить определённый жизненный опыт.**

Инновационное мышление – открытая система. Оно не только содержательно наполняет наш интеллект, оно формирует новые личностные структуры:

1. Во-первых, это личностные ценности, когда мы осознаём себя в кругу близких людей, единомышленников, соотечественников, сограждан.

2. Во-вторых, это наши гражданские позиции – ответственность за себя, за результаты своей деятельности, за те социальные процессы, к которым я оказываюсь причислен.

3. Наше внутреннее «Я», которое поддерживает целостность человека, его тождественность с внешним миром.

4. Постоянный поиск нового, любопытность в хорошем смысле этого слова, а значит, способность создавать инновации.

5. Любовь в самом широком значении данного слова. Философы считают, что способность любить отличает человека от животного мира. Мы знаем много проявлений любви, но поскольку говорим о профессиональном мышлении, сейчас обратимся к понятию профессиональной любви. Во многом наша профессия – это наша жизнь, хотя бы потому что 1/3 жизни человек проводит на работе. Уметь любить своё дело – это результат глубокой личной работы.

Получается, что человек, обладающий инновационным мышлением (инноватор) всегда духовен. Это и есть результат саморазвития. Инноватор смог объединить, освоить совокупность ценностей личных и ценностей общественных, целей и интересов собственных и других людей. Внешние по отношению к нему нормы – культура, мораль, нравственность включены в его внутренний мир. Это и есть самая сложная модель – и мыслительная, и эмоциональная, и духовная.

Антон АНДРЕЕВ



## КРИТЕРИЙ – КАЧЕСТВО НОВОГО ЗНАНИЯ

**Из психологии и философии нам известна традиционная точка зрения на творческое мышление: в результате него создаётся новый продукт, и само оно – собственный своеобразный необычный продукт. Ведь науке до сих пор неизвестно, в результате каких процессов совершаются открытия и создаются гениальные творения.**

Исходя из этого, инновационное и творческое мышление очень похожи.

Кроме того, к инновационному очень подходят и другие характеристики творческого мышления:

- 1) Активность.
- 2) Любознательность.
- 3) Способность видеть проблему в целом.
- 4) Мыслительная активность и вариативность.
- 5) Самодостаточность и самокритичность.
- 6) Смелость в отстаивании своих идей и оптимизм.

Пока становится понятно, что оба типа мышления тесно связаны

друг с другом, их объединяет новизна. Разбираемся дальше. Мы видим, что приведённые характеристики указывают нам на специфику носителя мышления, т.е. на самого человека, на субъекта, как принято говорить. Но эти характеристики ничего не говорят нам о самом полученном новом знании, о его полезности и значении для развития всех сфер жизнедеятельности общества. Скорее всего, принципиальное отличие двух видов мышления именно в этом.

Его главным критерием здесь выступает качество полученного нового знания. К результату инновационного мышления предъявляются такие требования, как:

- 1) не просто создание инноваций, но таких, которые смогут существенно улучшить жизнь человечества во всех отношениях;
- 2) эти инновации можно будет тиражировать, т.е. включить в производство, и они

станут основой нового типа экономики, образования, общества;

3) у таких инноваций есть глобальный положительный эффект: они не только делают жизнь комфортней, но самого человека заставляют более внимательно относиться к самому себе и к собственной деятельности, т.е. делают его более духовным в планетарном масштабе.

Для соотношения творческого и инновационного мышления автором подобран наглядный образ. Это айсберг, в котором подводная, невидимая часть – творческое мышление, а видимая часть пирамиды – инновационное мышление.

Подводя некоторый итог, можно сказать, что оба типа мышления похожи, связаны друг с другом, но творческое мышление – это база, а инновационное – вершина его развития и воплощения.

Виктория ТИТКОВА

## ИННОВАЦИОННАЯ ЭКОНОМИКА

**Главная идея совершенствования российского общества – переход от сырьевой экономики к производительной. Условия такого развития – новые технологии, инновации, являющиеся продуктом деятельности инновационного мышления.**

Развитие наукоёмких отраслей, отраслей, основанных на инновациях, – это интенсивное развитие, которое позволяет и сэкономить ресурсы, и вывести экономическую культуру страны на новый уровень.

Хочу привести несколько цифр в подтверждение сказанного. Доля России в удельном весе мирового рынка производства продукции наукоёмких отраслей составляет около 0,3%. В то время как этот показатель для США равен 36%, Японии – 30%, Китая – 6%.

Мы понимаем, что Россия должна на равных войти в мировое хозяйство, об этом говорит президент нашей страны, об этом мы читаем в учебниках по экономике. При этом далеко не все понимают, что основа инновационной экономики – в инновационном мышлении. Данный тип мышления важен и для управленцев, и для тех, кто работает на производстве, и для

нас, студентов, т.е. тех, кто готовится войти в это профессиональное сообщество. Предполагается, что результатом инновационного мышления станет:

- 1) возвращение России в число мировых технологических лидеров;
- 2) четырёхкратное повышение производительности труда в основных секторах российской экономики;
- 3) увеличение численности среднего класса до 60 – 70% населения;
- 4) сокращение смертности в 1,5 раза и увеличение средней продолжительности жизни населения до 75 лет.

И это не исчерпывает список важных его элементов. Вот приоритеты технологического развития страны, озвученные президентом Д.А. Медведевым:

- 1) космос;
- 2) атомная энергетика;
- 3) фармацевтические препараты;
- 4) энергосбережение;
- 5) новые технологии в области энергетики.

Я хочу привести определение инновационной экономики, дан-

ное автором в монографии. Итак, инновационная экономика – это экономика наукоёмкой продукции, основанная на знаниях, генерируемых инновациях, развивающихся высокотехнологические отрасли, характеризующиеся относительно низкой материально- и трудоёмкостью, но очень высокой долей затрат на научные исследования.

Хочу отметить, что инновационная экономика не только технологична. Создавать её должны люди с мощным духовным потенциалом. Это должны быть люди образованные, ответственные, понимающие свой долг перед страной, сами развивающиеся и того же желающие для страны.

Очевидно, что создание проекта инновационной экономики дело очень сложное, но необходимое. Так же, как и предыдущие выступающие, хочу подчеркнуть, что для его реализации обладает инновационным мышлением должны все его участники: и те, кто этот план создаёт, те, кто его контролирует, и те, кто его исполняет. Получается, что инновационное мышление должно объединять всё население страны, в этом его глобальное значение.

Ирина ТРУНИНА



Александр ВИТКОВСКИЙ

СПОРТ

**НАШЕМУ СТУДЕНТУ  
НЕ БЫЛО РАВНЫХ**

В декабре в городе Гродно (Республика Беларусь) проходил ежегодный международный турнир по боксу, в котором приняло участие около 200 спортсменов из России, Молдавии, Польши, Латвии, Украины и других стран СНГ и ближнего зарубежья.

Во взрослой возрастной группе в весовой категории 69 кг честь Российской Федерации защищал студент нашего института третьекурсник среднего профессионального образования, мастер спорта Александр Шаронов, представляющий спортивный клуб имени заслуженного мастера спорта СССР В.П. Агеева города Балашихи. Он провёл три упорных поединка, в которых показал волю к победе, великолепную тактико-техническую подготовку, стремление работать первым номером, не давая поблажек сопернику. Во всех трёх боях Александру не было равных, он с уверенностью и с колоссальным преимуществом одерживал победы. В итоге занял первое место и стал чемпионом, его наградили золотой медалью, дипломом I степени и весьма весомым кубком.

Наш чемпион тренируется в спортклубе имени В.П. Агеева по адресу ул. Терешковой, 11 под руководством опытной группы тренеров, знающих своё дело, мастеров спорта СССР: Виктора Тюменева, Рината Исмагилова, Ивана Щелока.

*Марат ИСМАГИЛОВ,  
студент группы ПРО-08,  
кандидат в мастера спорта*

ТВОРЧЕСТВО ЧИТАТЕЛЕЙ

**ЛЮБОВЬ БЫВАЕТ...**

*О, любовь! Как же ты многогранна:  
Для кого-то — небесная манна,  
Для кого-то — ужасная мука,  
Да, любовь, непростая ты штука.*

*Если первая, то, как гром,  
Оглушительная и слепая,  
Может быть, и пройдёт потом  
И взамен постучится другая?*

*Осторожная. Опыт есть.  
Шаг вперёд, два — назад, что будет?  
Не пришла бы плохая весть,  
Нынче любит, потом забудет?*

*Бесшабашная — будь что будет,  
Я люблю, дальше — трын-трава,  
Ну и пусть меня люди осудят,  
Ведь любовь-то всегда права.*

*Обоюдная — их только двое,  
Двое любящих верных сердец,  
Не всегда выпадает такое...  
Диво дивное дарит творец.*

*И неразделённая любовь бывает —  
Судьба-злодейка чувствами играет,  
Не любит он, но я люблю его  
И не могу поделаться ничем.*

*И поздняя любовь бывает:  
Как осени последний яркий лист,  
Она о возрасте не вспоминает,  
Он счастлив, как мальчишка-лицеист.*

*Любовь бывает долговечная,  
Любовь бывает скоротечная,  
Любовь бывает долгожданная —  
И для всех она желанная.*

*Гори, любовь! Ты — чудо из чудес,  
Что подарил на радость нам творец.  
Какая б ни была, не угасай,  
На нелюбовь людей не обрекай.*

*Наталья ПОНОМАРЁВА,  
г. Ташкент*



ПОСТУПАЙ В ИСЭПИМ – БУДЕШЬ ВСЕМ НЕОБХОДИМ!

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЛИЦЕНЗИЯ А277873 ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ АА000943

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ НАБОР ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ:

ВЫСШЕЕ И ВТОРОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

▶ **ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА  
В СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЯХ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: ИНФОРМАТИК-АНАЛИТИК

▶ **РЕКЛАМА**

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО РЕКЛАМЕ

▶ **СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО СВЯЗЯМ  
С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

▶ **ГОСТИНИЧНЫЙ СЕРВИС**

(СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)  
КВАЛИФИКАЦИЯ: МЕНЕДЖЕР

▶ **СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ  
СЕРВИС И ТУРИЗМ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: СПЕЦИАЛИСТ ПО СЕРВИСУ  
И ТУРИЗМУ

▶ **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР ЮРИСПРУДЕНЦИИ  
КВАЛИФИКАЦИЯ: ЮРИСТ

▶ **ЭКОНОМИКА**

КВАЛИФИКАЦИЯ: БАКАЛАВР ЭКОНОМИКИ

▶ **МАГИСТРАТУРА**

КВАЛИФИКАЦИЯ: МАГИСТР ЭКОНОМИКИ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ, ОТСРОЧКА ОТ АРМИИ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, РУССКИЙ ЯЗЫК, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ИСТОРИЯ

ЗАНЯТИЯ ВЕДУТ ЭКСПЕРТЫ ЕГЭ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.  
СТОИМОСТЬ 1 ПРЕДМЕТА – 1.000 РУБ./МЕС.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ  
ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ»

ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ С 9 КЛАССА:

3 ГОДА + 2 СЕМЕСТРА КОЛЛЕДЖА С ПОЛУЧЕНИЕМ ДИПЛОМА МЕНЕДЖЕРА,  
С ПЕРСПЕКТИВОЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФИЛЮ СРАЗУ НА 3 КУРСЕ (10 ТЫС. В СЕМЕСТРЕ)

ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ ОБУЧЕНИЕ С 10 КЛАССА:

2 ГОДА + 2 СЕМЕСТРА КОЛЛЕДЖА – ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДИПЛОМ МЕНЕДЖЕРА (15 ТЫС. В СЕМЕСТРЕ)

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА (1 год)  
государственный диплом

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (от 72 до 500 ч.)

↓ ВЕРСТКА (газет, книг)

↓ БУХГАЛТЕРИЯ 1С

↓ НАЧИНАЮЩИЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ

↓ НАЧИНАЮЩИЙ ЖУРНАЛИСТ

↓ ТАЙНЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ: СТИЛИСТИКА,  
ЛОГИКА, ФИЛОСОФИЯ ТЕКСТА

↓ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

↓ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
(MS Office 2007, Open Office, Photoshop, CorelDraw,  
проектирование и создание web-сайтов)

↓ ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ КОНКУРСНЫХ И  
ГРАНТОВЫХ ЗАЯВОК

↓ РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

ЮРИДИЧЕСКАЯ КЛИНИКА (БЕСПЛАТНО) СБ. с 11.00 до 15.00, ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. БАЛАШИХА, УЛ. ЗЕЛЕНАЯ, 18

☎ (495) 521-83-10  
971-17-36

✉ isepim@mail.ru

www.isepim.ru

Памяти красноярского  
паломника, уроженца Балашихи  
Александра САДЫКОВА

**Он обошёл всю Россию крестом**

Продолжение.

К жестокости этого мира Александру Сергеевичу Садыкову не привыкать. Он рос без отца и матери, воспитывался в детдоме села Хомяково, что находится в 15 километрах от духовного сердца России – Сергиева Посада, на речке с забавным названием Населенка. Здесь стоял разорённый храм Казанской Божией Матери с таким же разорённым кладбищем. Уже после гибели Александра Сергеевича мы нашли в Интернете описание этого храма, где есть слова: «В текущем году в одном из номеров МЦВ было опубликовано интервью с неким Садыковым, который в своё время учился в хомяковском интернате, позже уверовал и стал прихожанином лавры; ныне он странник, обходящий с молитвой Сибирь и Дальний Восток. Он сообщил... что в 60-е годы обнаружил место погребения отца Николая [Бронзова – В.М.] и водрузил на его могиле простой крест».

Это была, наверное, первая попытка детдомовца залатать хоть одну прореху в этом крушащемся обезбоженном мире. А прорехи в своей душе маленький Сашка залатывал своеобразно: убежал в Троице-Сергиеву лавру и согревался возле её святынь. Потом взрослая жизнь увела его далеко отсюда в Сибирь, но Александр так и не оставил этой привычки детства: прежде всего латать свою душу в обители преподобного Сергия Радонежского. Это от него, от батюшки Сергия, обосновался в душе его трепет перед святостью и святыми. Не только от бездомного детства, но и от «усыновившего» его батюшки Сергия, который более 600 лет покровительствует русским ребятишкам, поселилась в душе Александра Сергеевича молитва о детях России.

– По азиатскому континенту как-то легко шагаешь, несмотря на плохие дороги, преодолеваю по 40-45 километров в сутки, – сообщал он мне по телефону во

время «азиатского» своего путешествия во Владивосток. – Небо всё время синее, просторы бескрайние, очень большая у нас Россия! А беспризорных детей, как и в Европе, много. У меня как у бывшего детдомовца, когда вижу их, сердце переворачивается. Иду, плачу о них и молюсь...

Так же плакал он в Верхотурском монастыре, что находится в 50 километрах от Нижнего Тагила, когда побывал в зоне НКВД для несовершеннолетних.

– Малолеток заставляли соскребать со стен росписи, образы Господа и Его святых. А кто из ребятишек не мог этого делать по болезни, тех бросали прямо на съедение крысам, – подавленно рассказывал Александр Сергеевич. – Я был в музее, фотографии остались, документы, экспонаты...

*Валентина МАЙСТРЕНКО*

Продолжение следует.

Главный редактор:

Л.А. Курдюкова

Редакционная коллегия:

В.П. Делия (председатель), Е.В. Терентьева, Ю.А. Гнидина, И.Р. Кондратьева, Л.А. Курдюкова, Н.В. Кравченко, О.В. Шугаева, Н.В. Ланевская, А. Гречишкина, Б. Кобзарев, И. Илларионов, В. Лагутин, М. Исмагилов, Е. Говорун

Фото:

Н. Ланевская, Р. Мингазова

Информационно-аналитическая, культурно-просветительская, образовательная «Молодёжная инновационная газета».

Учредитель: Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социально-экономического прогнозирования и моделирования».

Зарегистрирована в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций по Москве и Московской области 30 декабря 2008 года. Регистрационное свидетельство ПИ № ТУ 50-195.

Адрес редакции и учредителя: 143900, Московская область, г. Балашиха, ул. Зелёная, 18.

Тираж 10000.

Печатается в Волоколамской типографии, филиале ОАО «ПФОР».

Адрес: 143600, Моск. обл., г. Волоколамск, ул. Парковая, д. 9.

Газета выходит 1 раз в месяц.

Срок подписания в печать – 15.00.

Номер подписан 19.01.2011 г. в 15.00.

№ 1 (58), 21 января 2011 года.

Газета распространяется бесплатно.

Наш адрес: 143900, Московская область, г. Балашиха,

ул. Зелёная, 18. Тел./факс: 521-83-10, тел.: 971-17-36

E-mail: isepim@mail.ru Сайт: www.isepim.ru

Проезд из Москвы до ИСЭПИМ до остановки "Ул. Зелёная":

от метро "Новогиреево" - маршрутное такси № 108, 193;

от метро "Партизанская" - маршрутное такси № 385;

от метро "Щёлковская" - маршрутное такси № 396, 338;

электричкой (с Курского вокзала - время в пути 29 минут).